

Demokratie & zivilgesellschaftliche Bildung

Bildung für Demokratie, wann beginnen, wie sichern?

Univ.-Prof. Dr. Thomas Goll

Lehrstuhl für integrative Fachdidaktik Sachunterricht und Sozialwissenschaften

TU Dortmund - IDIF

August-Schmidt-Str. 6

44221 Dortmund

Gliederung

- (1) Zur Notwendigkeit einer Bildung für Demokratie als demokratische Bildung
- (2) Wann beginnen?
- (3) Wie machen?
- (4) Was tun?

(1) Zur Notwendigkeit einer Bildung für Demokratie als demokratische Bildung

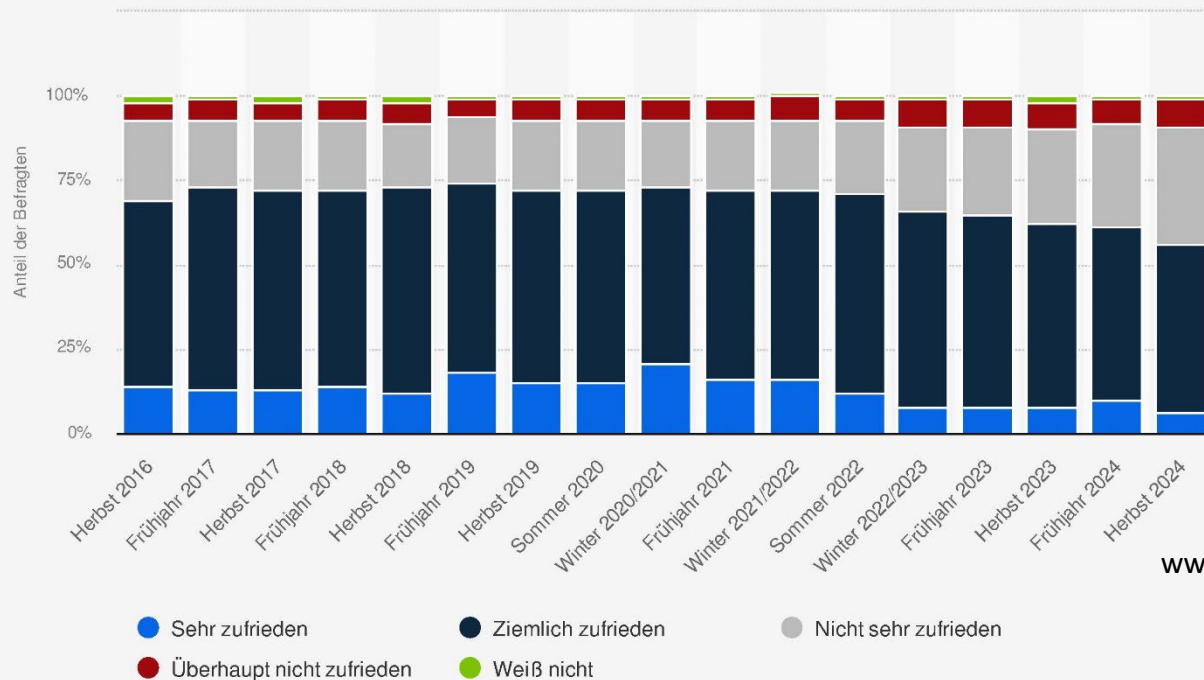
„Ich glaube, dass Bildung unter unseren Verhältnissen deshalb eine existenzielle Notwendigkeit hat, weil Demokratie die einzige Staatsform ist, die gelernt werden muss“ (Negt 2004, S. 197).

(1) Zur Notwendigkeit einer Bildung für Demokratie als demokratische Bildung

„Wer innerhalb der Demokratie Erziehungsideale verfißt, die gegen Mündigkeit [...] gerichtet sind, der ist antidemokratisch, auch wenn er seine Wunschvorstellungen im formalen Rahmen der Demokratie propagiert“ (Adorno 1971, S. 107).

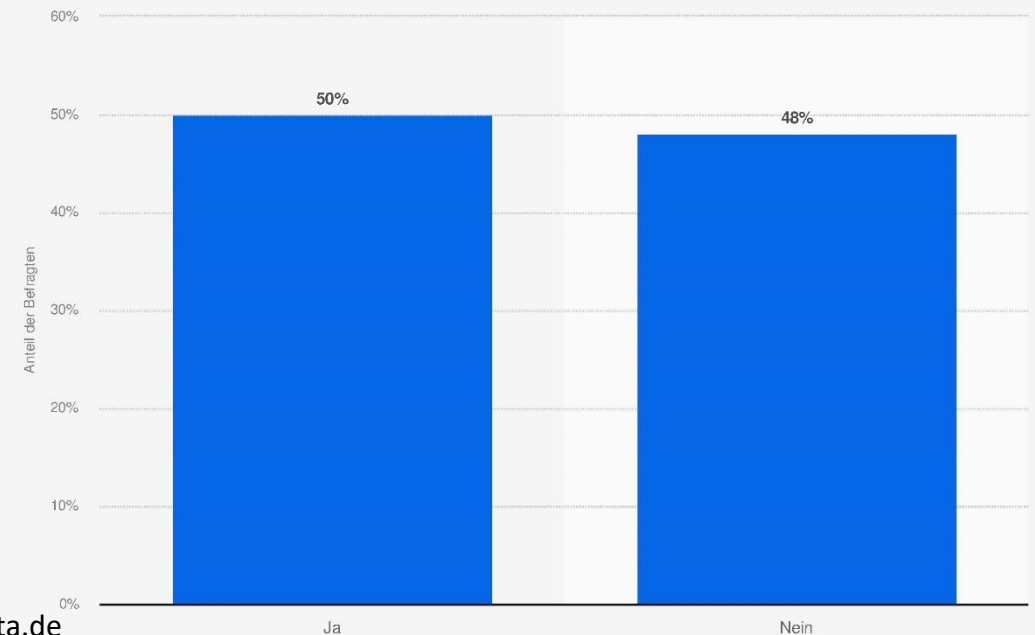
(1) Zur Notwendigkeit einer Bildung für Demokratie als demokratische Bildung

Sind Sie mit der Art und Weise, wie die Demokratie in Deutschland funktioniert, alles in allem gesehen zufrieden?



www.statista.de

Sind Sie mit der Demokratie in Deutschland zufrieden?



Quelle:
ZDF Politbarometer
© Statista 2025

Weitere Informationen:
Deutschland; Forschungsgruppe Wahlen; 08.04.2025 bis 10.04.2025;
1.322 Befragte; ab 18 Jahre; Wahlberechtigte

(1) Zur Notwendigkeit einer Bildung für Demokratie als demokratische Bildung



Demokratiebildung als Auftrag der Schule –
Bedeutung des historischen und politischen
Fachunterrichts sowie Aufgabe aller Fächer
und der Schulentwicklung

Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen
Kommission der Kultusministerkonferenz

„Die Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz hält es daher für erforderlich, Demokratiebildung in Schulen noch besser zu verankern. Das betrifft zunächst den politischen und historischen Fachunterricht, der unverzichtbare grundlegende Beiträge zur Bildung mündiger Bürger:innen leistet. Daneben muss Demokratiebildung auch als fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip weiterentwickelt werden. Eine wirksame Verankerung von Demokratiebildung bedarf aber auch einer koordinierten Schulentwicklung, die von allen Lehrkräften sowie von einer aktiven Schulleitung getragen wird.“ (SWK 2024, S.4)

(2) Wann beginnen?



**KULTUSMINISTER
KONFERENZ**

Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis
historisch-politischer Bildung und Erziehung in der
Schule (Beschluss der Kultusministerkonferenz
vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018)

„Schülerinnen und Schüler sollen **so früh wie möglich** an die
Grundprinzipien unserer demokratischen Staats- und
Gesellschaftsordnung herangeführt und mit ihnen vertraut gemacht
werden.“ (S. 5)

(2) Wann beginnen?

Möglichst früh, denn schon junge Kinder sind keine politische Tabula rasa, sondern verfügen über politische Wissensbestände, die sie auch nutzen, um die Welt zu deuten (**PoJoMeC**):

Peter (6)

I: „Schau dir mal die Menschen hier an.“

P: „Das ist Bundeskanzler Scholz [...] das ist der Chef von Deutschland.“

Jonas (6)

I: Ja, weißt du was ein Bundeskanzler so macht?

J: Der regiert über das Land.

I: Der regiert über das Land. Super. Was heißt denn das Regieren?

J: Also::: dass der über das Land bestimmt.



(2) Wann beginnen?

Möglichst früh, denn schon junge Kinder sind keine politische Tabula rasa, sondern verfügen über politische Wissensbestände, die sie auch nutzen, um die Welt zu deuten (**PoJoMeC**):

Ahmet (6)

I: „Weißt du, wer dieser Mann ist?“

A: „Nein, ich kenne nur Atatürk.“

I: „Und wer ist Atatürk?“

A: „Atatürk ist der Retter von Türkei.“

Michael (6)

I: „Hast du davon schon mal was gehört?“

M: „Ja, ich höre viel von der Ukraine [...] Krieg mit Russland [...] Moskau, Moskau. Werf den Putin an die Wand, Russland ist ein schönes Land.“

(3) Wie machen? Bsp: Juniorwahlen in der Grundschule



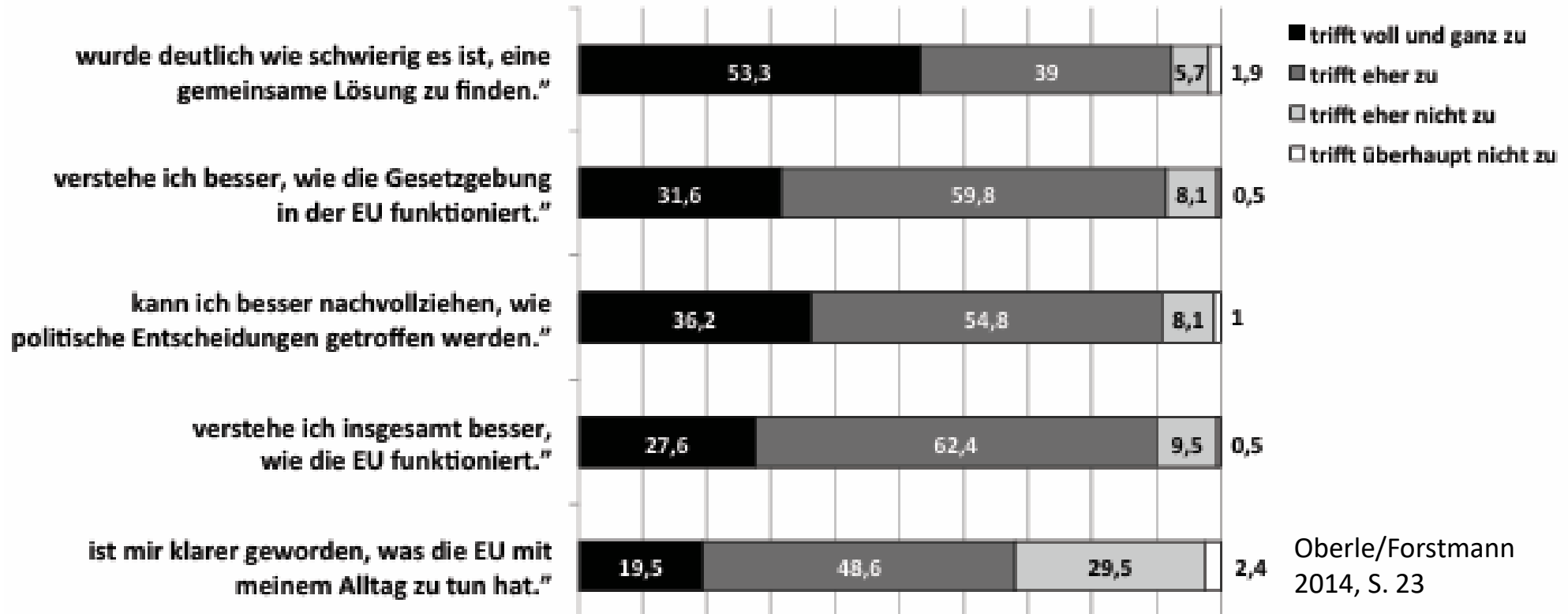
Beitrag aus Schleswig-Holstein-Magazin | <https://juniorwahl-kids.de/erfahrungen>

TU Dortmund:
Masterarbeit 2025

Rückmeldung aus einer der Projektschulen: Unsere „Grundschule hat parallel zur Bundestags-wahl mit den Klassen 3 und 4 die Juniorwahl Kids durchgeführt. Obwohl die Vorbereitungszeit sehr kurz war, hat trotzdem alles gut funktioniert. Sowohl die Kinder als auch die Lehrkräfte haben durchweg positives Feedback gegeben.“

(3) Wie machen? Bsp: Planspiele

“Durch das Planspiel ...



(3) Wie machen? Tiefenstrukturen qualitätsvollen Politikunterrichts

- (1) Effizienz der Klassenführung (classroom management)
- (2) Potenzial zur kognitiven Aktivierung
- (3) Konstruktive Unterstützung (Schaffung einer unterstützenden Lernumgebung)

Zischke 2022, S. 52

Problem:

Lehrkräfteversorgung Sek. I NRW (fachfremder Unterricht) (2021/22)

Hauptschule (UF Politik)	-> 80,7 % (GL: ./.)	(Geschichte: 50,7 %; Erdkunde: 69,4 %)
Realschulen (UF Politik)	-> 58,3 % (GL: ./.)	(Geschichte: 15,7 %; Erdkunde: 30,4 %)
Gesamtschulen (UF Politik)	-> 61,7 % (GL: 22,3 %)	(Geschichte: 17,4 %; Erdkunde: 31,0 %)
Gymnasien (UF Politik)	-> 23,2 % (GL: -/.)	(Geschichte: 4,7 %; Erdkunde: 8,3 %)

(MSB NRW 2022: 130f.)

(4) Was tun?

- Kinder schon in der Kita als politische Wesen ernst nehmen.
- Demokratische politische Bildung in allen Schulformen und von Anfang an.
- Ausbildung und Beschäftigung von Politiklehrkräften sowie Implementation von Demokratiebildung in alle Lehramtsstudiengänge.

Vielen Dank!

Literatur

- Adorno, Theodor W. (1971). Erziehung zur Mündigkeit. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Goll, Thomas / Kanschik, Dörte / Küter, Philipp / Goll, Eva-Maria / Marci-Boehncke, Gudrun / Tkotzyk, Raphaela / Lategahn, Johanna / Steinbrecher, Michael / Millmann, Laura / Sobkowiak, Elisa (2025): Junge Kinder, Politik und Medien: Zwischenstand einer Studie zur politischen und medienbezogenen Sozialisation von Kindern im Kita-Alter - Young children, politics and the media. In: Zeitschrift für Politikwissenschaft (<https://doi.org/10.1007/s41358-025-00417-w>).
- Negt, Oskar (2004): „Politische Bildung ist die Befreiung der Menschen“. In: Hufer, Klaus-Peter / Pohl, Kerstin / Scheurich, Imke (Hrsg.): Positionen der politischen Bildung 2. Ein Interviewbuch zur außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung. Schwalbach/Ts., S. 196-213.
- Oberle, Monika / Forstmann, Johanna (2014): Planspiele zur Vermittlung der Europäischen Union? Ergebnisse einer Pilotstudie. In: Politisches Lernen 3–4/14, S. 19-24.
- Oberle, Monika / Ivens, Sven/ Leunig, Johanna (2018): EU-Planspiele in der Grundschule - Ergebnisse einer Interventionsstudie. In: Detterbeck, Klaus / Schöne, Helmar (Hrsg.): Europabildung in der Grundschule. Frankfurt am Main S. 101-117.
- Zischke, Frank Eike (2022): Planungskompetenz angehender Politiklehrer*innen im Praxissemester. Kompetenzorientierte Lernaufgaben in der Unterrichtsplanung. Wiesbaden.